

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Веселинка»

И.А. Нагимова

Рассмотрено и утверждено на педагогическом
совете от «14» 08 2023 г.

Протокол № 1

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Веселинка»

«31» 08 2023 г. № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы №8
(от 3 до 4 года)
составлена на основе ОП ДО**

срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Воспитатель группы:
Нурхаметова Филюза Накибовна
Шагиева Гузель Наилевна

Набережные Челны



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.3 Приоритетное направление деятельности группы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
2.3. Взаимодействие с социумом	17
2.4. Коррекционная работа.....	17

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение	18
3.2 Развивающая предметно – пространственная среда	18
3.3 Режим дня.....	20
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности.....	22
3.5 Оздоровительные мероприятия.....	22
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	23
Список используемой литературы.....	25

Приложения

1. Целевой раздел.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (в актуальных редакциях) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Общие сведения о ДОУ.

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка» расположено в типовом здании.

Функционирует 13 групп.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423800

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: ул. Сармановской тракт дом 2

федеральный телефонный код города: 8(552) телефон: 47-70-72

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Нагимова Лейсан Аскарровна

Воспитатели 2 младшей группы:

Нурхаметова Филюза Накибовна

Младший воспитатель 2 младшей группы:

Алатырева Е.В.

Направления деятельности ДОО: познавательно - речевое развитие детей.

Характеристика группы.

Комплектование группы № 1 на 01.09.2023 г.

Таблица 1

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1	3-4г	27	12	15	20	21

Национальный состав группы

Таблица 2

№ гр	возраст детей	Кол-во	Рус.нац.	Тат.нац.	Смеш
1	3-4г	27	12	10	5

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать, детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

3.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Роста-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек — 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек — 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3 Приоритетное направление деятельности 2 младшей группы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОС ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности** и **практической применимости**
- соответствует основным положениям **возрастной психологии и дошкольной педагогики** и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательная программа реализует также:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2 Содержательный раздел.

2.1 Комплексно – тематическое планирование.

В комплексно-тематическом планировании могут быть изменения и/или дополнения

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сроки

1 неделя сентября

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Тема недели: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Сроки

2 неделя сентября

Тема недели: «Подарки Осени»

Итоговое событие

Развлечение Осень ходит по дорожкам

Педагогические задачи

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, морковь, помидор, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.

Разучивать стихотворение об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Сроки

3 неделя сентября

Тема недели: «Урожай»

Итоговое событие

«Чудесное превращение»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Сроки

4 неделя сентября

Тема **недели:** «Детский сад»

(27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников)

Итоговое событие

Экскурсия по детскому саду

Педагогические задачи

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д.).

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду, напоминать их имена и отчества.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.

Формировать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет и строение.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Сроки

1 неделя октября

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Тема недели: «Игрушки»

Итоговое событие

Фотовыставка моя любимая игрушка

Педагогические задачи

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Прививать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, музыкальная погремушка, музыкальный молоточек и др.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.

Формировать умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции.

Сроки

2 неделя октября

Тема недели: «Мультфильмы»

Итоговое событие

Выставка любимых персонажей из мультфильмов (игрушки из киндер сюрпризов)

Педагогические задачи

Формировать представление у детей как создаются мультфильмы;

Воспитывать интерес детей к мультфильмам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на мультфильм и его героев;

Закреплять в памяти детей знакомые мультфильмы, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

Активизировать и обогащать словарный запас у детей;

Развивать познавательную активность детей в процессе совместной интегрированной деятельности со взрослыми;

Формировать умение детей придумывать сказки на заданную тему;

Прививать интерес к окружающему миру.

Развивать умение размещать изображение на листе в соответствии с замыслом.

Сроки

3 неделя октября

Тема недели: «Осень»

Итоговое событие

Выставка работ «Листопад»

Педагогические задачи

Формировать представление детей о временах года, уточняя основные признаки осени;

Расширять словарный запас у детей существительными: листья, осень, лужи и прилагательными во множественном числе;

Развивать все виды моторики (общая, мелкая, артикуляционная, выполнять пальчиковые игры по содержанию)

Развивать память и внимание детей, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук, посредством приклеивания листочков.

воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Познакомить детей с красками осени (желтый, красный, зеленый).

Формировать умения сравнивать свойства предмета,

Формировать представление счета до двух, закреплять понятие один- много.

Сроки

4 неделя октября

Тема недели: «Перелетные птицы»

Итоговое событие

Фотоколлаж «Наши пернатые друзья»

Педагогические задачи

Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона голубь, синица и др.).

Формировать умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Формировать умения выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение и наклеивать их. Продолжать закреплять умения правильно держать карандаш, кисть.

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами.

Сроки

5 неделя октября – начало ноября

Тема недели: «Каникулы»

(продукты питания)

Итоговое событие

В гостях у Маши

Педагогические задачи

Расширять представления детей о продуктах питания.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, и др.), фрукты (яблоко, груша, банан и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Сроки

1 неделя ноября

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Тема недели: «Я человек»

Итоговое событие

Выставка работ «Нарисуй портрет»

Педагогические задачи

Формировать знание детей о Человеке (части тела: голова, руки, туловище, ноги, органы чувств, обоняния, осязания)

Формировать знания о бережном отношении к себе: гигиена рук, тела.

Пополнять словарный запас: люди, человек, голова, руки, ноги, туловище.

Закреплять понятие у детей: один-много.

Упражнять детей в рисовании предметов овальной, круглой, прямоугольной формы.

Развивать умение рисовать карандашами.

Формировать умения радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.

Развивать самостоятельность, творчество.

Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Сроки

2 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (мебель, мой дом)

Итоговое событие

Выставка работ

Педагогические задачи

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Пользуясь приемами наложения и приложения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).

Предлагать группировать и классифицировать хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Развивать умения понимать обобщающие слова.

Развивать диалогическую форму речи.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм.

Сроки

3 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (посуда,)

Итоговое событие

В гостях у Федоры

Педагогические задачи

Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода). Их функциями и назначением.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.)

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм

Сроки

4 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (одежда)

Итоговое событие

Выставка детских работ «Платок для Матрешки»

Педагогические задачи

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Закреплять умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Предлагать группировать (верхняя одежда, головной убор и др.) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Формировать умения детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник. Карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Сроки

1 неделя декабря

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Тема недели: «Зима»

Итоговое событие

Конкурс «Самая красивая снежинка»

Педагогические задачи

Расширять представления о зиме.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепка поделок из снега, украшении снежных построек.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Приучать детей слушать рассказы и сказки воспитателя.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать у детей умения читать наизусть небольшие стихотворения.

Знакомить с зимними видами спорта

Сроки

2 неделя декабря

Тема недели: «Животные зимой»

Итоговое событие

Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» с родителями

Педагогические задачи

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь - медвежата, лиса - лисята, белка - бельчата и др.) о земноводных (на примере лягушки).

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Формировать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

Сроки

3 неделя декабря

Тема недели: «Зимние забавы»

Итоговое событие

Развлечение «Снежная крепость»

Педагогические задачи

Расширять представления о зимних забавах.

Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение детей скатывать из снега снежные комки и строить замок из снега.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков красками.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сроки

4 неделя декабря

Тема недели: «Новый год»

Итоговое событие

Конкурс «Елочка-иглочка»

Педагогические задачи

Расширять представления о Новогоднем празднике.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Формировать умение изображать Ёлку с помощью линий, штрихов, пятен, мазков.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Продолжаем развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сроки

1 неделя января

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Тема недели: «Зимующие птицы»

Итоговое событие

Конкурс кормушек

Педагогические задачи

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Развивать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

Сроки

2 неделя января

Тема недели

Охрана природы

(11 января — День заповедников и национальных парков)

Итоговое событие

Педагогические задачи

Формировать умения детей четко, ясно, громко отвечать на вопросы;

Формировать умения при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение;

Обобщать знания детей о диких животных, птицах;

Закреплять цвета: красный, зелёный.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям;

-Развивать память, внимание, мышление, связную речь

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение детей обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Сроки

3 неделя января

Тема недели: «Домашние любимцы»

Итоговое событие

«У бабушки во дворе ...»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Сроки

1 неделя февраля

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Тема недели: «Морские обитатели»

Итоговое событие

Коллективная детская работа «Аквариум»

Педагогические задачи

Знакомить детей с обитателями подводного мира рек, озер, морей: рыбами и морскими животными, их средой обитания и питания. А также познакомить с аквариумными рыбками.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сроки

2 неделя февраля

Тема недели: «Моя страна»

Итоговое событие

Путешествие с Незнайкой по нашей стране

Педагогические задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о природном многообразии нашей страны (о растениях и животных, населяющие нашу страну).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Сроки

3 неделя февраля

Тема	недели:	«День	защитника	Отечества»
(23 февраля — День защитника Отечества)				

Итоговое событие

Изготовление открыток для пап

Педагогические задачи

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, беречь и защищать девочек.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сроки

4 неделя февраля

Тема недели: «Комнатные растения, огород на подоконнике»

Итоговое событие

Выставка детских работ «Чипполино»

Педагогические задачи

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки

1 неделя марта

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Тема недели: «8 Марта — Международный женский день»

Итоговое событие

Фотовыставка «Моя любимая мама!»

Педагогические задачи

Дать детям представление о женском празднике 8 марта.

Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он их сказал в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

Побудить ребенка рассказать, как он помогает маме, бабушке.

Воспитание умения работать коллективно, выполнять задание в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сроки

2 неделя марта

Тема недели: «В мире профессий» (профессии моей семьи)

Итоговое событие

Сюжетно-ролевая игра «Айболит в гостях у детей»

Педагогические задачи

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Сроки

3 неделя марта

Тема недели: «Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)

Итоговое событие

Изготовление плаката «Берегите землю» совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать представление о том как необходимо беречь нашу Землю;

Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. Продолжать формировать бережное отношение к природе.

Развивать логическое мышление, фантазию, воображение.

Формировать доброжелательное отношение к Земле.

Активизировать словарь: глобус, жители Земли.

Сроки

4 неделя марта

Тема недели: «Театр» (27 марта — Всемирный день театра)

Итоговое событие

Театрализованное представление «Сказка Теремок»

Педагогические задачи

Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности

Развивать у детей умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность речи;

Активизировать словарь, звуковую культуру речи, совершенствовать диалогическую речь

Развивать у детей уверенность в себе, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии, воображения, художественно-речевого и игрового творчества;

Способствовать самореализации каждого ребенка в постановке театрализованной деятельности.

Сроки

5 неделя марта- начало апреля

Тема недели: «Книги. Моя любимая книжка»

Итоговое событие

Изготовление книжек малышек совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать интерес у детей к литературным произведениям.

Развивать речевую активность детей.

Формировать умения у детей различать формы предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки

2 неделя апреля

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Тема недели: «Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)

Итоговое событие

Выставка детских работ «Мой космос»

Педагогические задачи

Расширить знания детей о профессии космонавта;

Формировать интерес детей к изучению космоса;

Формировать у детей представление о планете Земля, о Луне и Солнце.

Развивать мышление, память, воображение, фантазию.

Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.

Развивать у детей умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества.

Закрепить знания о транспорте, цвете, количестве, геометрических фигурах, представление о частях суток (день, ночь).

Упражнять в нахождении и наклеивании геометрических фигур на образец, создавая силуэт ракеты.

Сроки

3 неделя апреля

Тема недели: «Безопасность» (Наземный транспорт)

Итоговое событие

Выставка детских работ «Автомобили нашего города»

Педагогические задачи

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Закреплять умения держать карандаш и кисть свободно, учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина. Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, формировать умения различать, называть и использовать основные строительные детали.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Сроки

4 неделя апреля

Тема недели: «Наш дом - земля» (растения)

Итоговое событие

Выставка коллективной работы «Наш дом- Земля»

Педагогические задачи

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать умения у детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Сроки

5 неделя апреля

Тема недели: «Праздник мира и труда» (1 мая — День труда)

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Итоговое событие

Выставка детских работ «1 мая»

Педагогические задачи

Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.

Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.

Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.

Формировать умения детей рассматривать иллюстрации с изображением украшенных улиц города;

Формировать умения выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии;

прогуляться с детьми по парку или по селу,

Формировать умения обращать внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;

Воспитываем у детей интерес к спортивным упражнениям на воздухе «Весной здоровье укрепляем» — провести закаливающие процедуры с детьми дома.

Формировать интерес детей к музыке (заучивание песен, прослушивание музыкальных произведений, развивать двигательную активность в такт музыкальному сопровождению)

Сроки

2 неделя мая

Тема недели: «День Победы»

Итоговое событие

Подари открытку «9 мая - День Победы»

Педагогические задачи

Развивать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Сформировать элементарные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Рассказать детям о памятниках героям Великой Отечественной войны, установленных в нашем городе, о воинских наградах дедушек, бабушек.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Сроки

3 неделя мая

Тема недели: «Моя семья»

Итоговое событие

Семейные фотоальбомы

Педагогические задачи

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, кто самый старший в семье, кто самый младший, чем занимаются, как играют с ребенком, назвать свой домашний адрес).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Сроки

4 неделя мая

Тема недели: «Мир вокруг нас» (насекомые)

Итоговое событие

Спортивное развлечение «Веселые жучки»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о насекомых и их характерных признаках (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, муха, пчела, оса, шмель, муравей, комар и др.).

Закреплять в речи названия насекомых.

Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, белый, синий.

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».

Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
Организовывать игры с правилами.

Сроки

5 неделя мая

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Итоговое событие

Выставка детских работ «Наше солнышко»

Педагогические задачи

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении, (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной централизованной.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, псих коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и само регуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 5

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Адаптация». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные психофизиологические особенности детей во второй младшей группе». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе, в холодное время года». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года» 4. Фильм для родителей «Жизнь ребенка в детском саду» 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.3 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

3. Организационный раздел.
3.1 Программно – методическое обеспечение.

Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Таблица 5

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Физическое развитие	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;
Познавательно-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 3-4лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно

оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

- Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных *зон («центры», «площадки»)*, *оснащенных большим* количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- центр книг;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно – оздоровительный центр;
- центр для игр с песком;
- центр игры для самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
- В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

«Согласовано»
 Ст.медсестра МБДОУ
 «Детский сад №4 «Веселинка»
 _____ Э.Т.Гузарева
 «__» августа 2023 г.



«Утверждаю»
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад №4
 «Веселинка»
 _____ Л.А.Нагимова
 «__» августа 2023 г.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №8
 №8 ИКЕНЧЕ КЕЧКЕНЭЛЭР ТӨРКЕМЕ ӨЧЕН КӨНДЭЛЕК РЕЖИМ**

06.00 – 06.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	
06.30 – 07.40	Утренняя прогулка, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки, подготовка к гимнастике.	
07.40 – 07.48	Утренняя гимнастика	
07.48 – 08.05	Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
08.05 – 08.30	Завтрак	
08.30 – 09.00	Гигиенические процедуры, деятельность детей во вр.реж. моментов, подготовка к образовательной деятельности	
понедельник	08.50-09.05	Физкультура
	09.05-09.25	Проветривание, самостоятельная деятельность детей
	09.25-09.40	Лепка/аппликация
	09.40-09.50	Второй завтрак
	09.50-10.00	Подготовка к прогулке
	10.00-11.30	Прогулка

Вторник	09.00-09.15	ФЭМП
	09.15-09.35	Проветривание, самостоятельная деятельность детей
	09.35-09.45	Второй завтрак
	09.45-10.00	Подготовка к прогулке
	10.00-11.30	Прогулка
	10.10-10.25	Физкультура на свежем воздухе
Среда	09.00-09.15	Развитие речи
	09.15-09.25	Проветривание
	09.25-09.40	Музыка
	09.40-09.50	Второй завтрак
	09.50-10.00	Подготовка к прогулке
	10.00-11.30	Прогулка
Четверг	08.50-09.05	ФЦКМ Музыка
	09.05-09.15	Проветривание.
	09.15-09.30	Физкультура
	09.30-09.40	Второй завтрак
	09.40-09.50	Подготовка к прогулке
	09.50-11.30	Прогулка
Пятница	08.50-09.05	Музыка
	09.05-09.25	Проветривание, самостоятельная деятельность детей
	09.25-09.40	Рисование
	09.40-09.50	Второй завтрак
	09.50-10.00	Подготовка к прогулке
	10.00-11.30	Прогулка
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
11.40 – 12.10	Обед	
12.10 – 12.15	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.15-15.15	Сон	
15.15 - 15.20	Пробуждение, подготовка к полднику	
15.20 - 15.30	Полдник	
15.30 - 16.10	Самостоятельная деятельность детей, ЧХЛ, подготовка к ужину	
16.10 - 16.40	Ужин	
16.40-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	
17.00-18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей с воспитателем и с родителями, уход детей домой	
Время начало занятий может меняться в соответствии с сеткой максимальной нагрузки.		

3.5 Оздоровительные мероприятия

- Соблюдение режима проветривания помещений в осеннее – зимний период, выполнение требований санитарного содержания помещений;

- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- Утренняя гимнастика;

- Физкультурно-оздоровительные занятия;

- Подвижные и динамические игры;

- Профилактическая гимнастика (звуковая, дыхательная, контроль осанки, профилактика плоскостопия, применение массажа);

- Спортивные праздники и развлечения;

- Психогимнастика, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

- Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук по локоть, по плечи, игры с водой);

- Обязательное пребывание детей на свежем воздухе;

- Игровой массаж;

- Чесночно – лимонная смесь по чайной ложке непосредственно перед первым блюдом;

- Рациональное питание;

- Витаминизация третьих блюд;

- Употребление свежего лука и чеснока;

- Вакцинация против гриппа;

- Употребление соков и фруктов;

- Оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для детей;

- Реабилитационная работа с детьми, перенесшими простудные заболевания.

Ежедневно утро начинаем с утренней гимнастики. В структуру утренней гимнастики входят: разминка, комплекс общеразвивающих упражнений, расслабление, оздоровительный бег, ходьба с элементами дыхательных упражнений, иногда с музыкальным сопровождением.

Ежедневно в работе с детьми используется такая форма, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Широко используются пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках.

Для укрепления и сохранения зрения используются следующие: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Массаж глаз - помогает детям снять усталость, напряжение.

Гимнастика пробуждения с упражнениями в постели, затем корригирующие упражнения на профилактику нарушения осанки. Для профилактики и коррекции плоскостопия дети проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочками и т. д. Так же после обращения родителей на консультацию к узким специалистам планируется выполнять их рекомендации.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях для родителей ежедневно сообщать о состоянии здоровья ребёнка, оценивать здоровье ребенка, родителям предлагаю картотеки различных

гимнастик, упражнений для дома, советую литературу, брошюры. Соответственно, для родителей оформляются в «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Список используемой литературы

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Физическое развитие	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»; Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»;
Познавательное-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 3-4лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»

прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

всего 42/сорочка листа

Заведующий Л.А. Нагимова

